FRIEDRICH-ALEXANDER UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG

PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT UND FACHBEREICH THEOLOGIE

Congrès : du 20 au 22 mars 2020 à Erlangen, Allemagne

Entre mobilités et démarcations de frontières: Éducation et politiques éducatives dans les Caraïbes

Call for Papers

Les politiques éducatives peuvent être comprises comme des pratiques officielles et officieuses qui dirigent les processus individuels et sociaux d'éducation et de formation intellectuelle, ainsi que les discours qui les légitiment. Elles se trouvent au centre des dynamiques sociales, économiques et culturelles de nos sociétés, et remplissent une fonction-clef dans la construction des identités collectives ainsi que dans les débats éthiques sur la diversité.

En reproduisant et légitimant des présuppositions, des valeurs et des jugements esthétiques collectifs, les politiques d'éducation assurent la continuité sociale tout en étant fréquemment théâtre de controverses et de débats sociaux. En définitive, les politiques d'éducation constituent un des moteurs les plus puissants de la transformation sociale. Elles ouvrent ou ferment l'accès aux différentes formes et pratiques des savoirs, exerçant par là-même une influence directe sur le partage politique et culturel et modulant le degré de mobilité socio-économique au sein d'une même société ainsi que les processus de migration entre différentes sociétés.

En ce sens, l'espace caribéen et celui de ses diasporas constitue un champ d'observation particulièrement prometteur étant donné que la région est marquée depuis toujours par des mobilités géographiques complexes, par une forte fragmentation linguistique, culturelle et sociale, par des démarcations ethniques et sociales remarquables et par des processus de transculturation profonde. En résulte des dynamiques complexes, liées étroitement à des questions culturelles et sociales, qui se cristallisent dans le champ des systèmes et des politiques éducatifs.

Le congrès abordera les questions suivantes : Comment les politiques d'éducation facilitent-elles la mobilité ou au contraire contribuent à la démarcation de frontières dans l'espace caribéen ? Comment, à l'opposé, les circulations locales et globales (de personnes, d'objets et de savoirs) façonnent-elles les politiques d'éducation ?

À la différence de la recherche pédagogique empirique, qui vise à générer un savoir immédiatement applicable au développement des systèmes éducatifs, le congrès se propose de contextualiser les processus d'éducation dans les dynamiques culturelles, linguistiques et sociales des sociétés caribéennes actuelles, accordant une attention particulière à leurs origines historiques. Pour ce faire, les pratiques et les discours d'éducation seront analysés depuis une perspective transdisciplinaire qui tiendra compte des délimitations et des démarcations de frontières et des (dis)continuités qu'ils induisent. Seront privilégiés les trois champs d'observation suivants :

1. Mobilités et immobilités: Comment décrire l'accès à l'éducation et à la formation intellectuelle dans l'espace caribéen et dans ses diasporas ? Quels facteurs facilitent ou empêchent la perméabilité des systèmes éducatifs et la mobilité sociale ? Quels sont les parcours typiques de formation et quels sont les formes et les chemins de la circulation des savoirs dans et à travers l'éducatif ?

2. Identités et démarcations: Comment interagissent les processus de construction identitaire avec les processus d'éducation dans les sociétés caribéennes (et leurs diasporas) ? Quels récits d'identification et de démarcation sont promus par les pratiques de formation officielles et officieuses ? Comment les discours et les pratiques d'éducation contribuent à l'hybridation et à la reformulation d'identités individuelles ou collectives ?

3. Institutions et autorités: Quels processus d'éducation dirigent la formation de normes locales, régionales ou transrégionales dans la Caraïbe et ses diasporas ? Comment interagissent les standards linguistiques et culturels avec les pratiques et formes d'expression non standardisées ? Quels sont les cheminements de canonisation dans l'art et dans le secteur culturel et dans quelle mesure peut-on les comparer aux canons éducatifs scolaires officiels ?

Nous encourageons l'envoi de contributions issues de l'ensemble des sciences humaines et sociales s'inscrivant dans la problématique des discours et des pratiques d'éducation dans la Caraïbe et ses diasporas et alimentant un débat transdisciplinaire.

Les propositions de communication en anglais, français ou espagnol (max. 500 mots) sont **à soumettre** à conference-caribbean2020@fau.de **avant le 31 octobre** 2019. Nous encourageons particulièrement la participation de chercheur-e-s de l'espace caribéen. Les intervenant-e-s accepté-e-s peuvent postuler une aide financière auprès de l'équipe d'organisation.

Organisation: Johannes Bohle (Flensburg), Anne Brüske (Heidelberg), Silke Jansen (Erlangen), Miriam Lay-Brander (Eichstätt), Natascha Rempel (Hannover)

Zentralinstitut für REGIONEN FORSCHUNG

KATHOLISCHE UNIVERSITÄT EICHSTÄTT-INGOLSTADT

socare